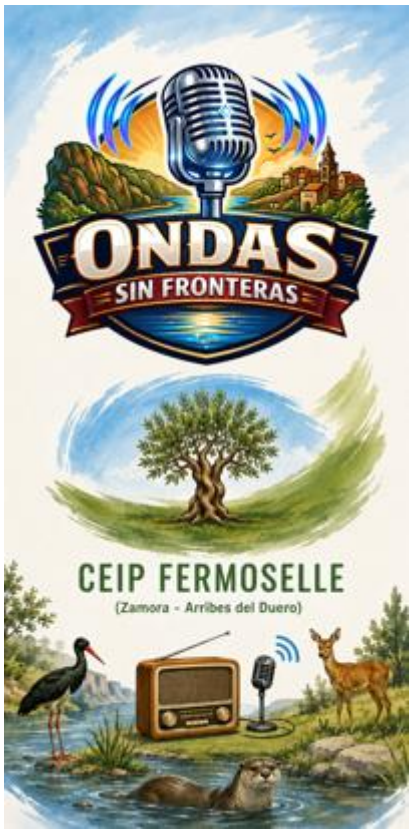
CEIP FERMOSELLE

CENTRO DE ENSEÑANZA HISTÓRICO DE CASTILLA Y LEÓN
25/07/2022



RPROYECTO EDUCATIVO

Centro Educativo Sostenible CASTILLA Y LEÓN

aprendizaje COLEGIO NATURALÍZA ambiental activo

RED de ESCUELAS SALUDABLES
PROYECTO de INNOVACIÓN EDUCATIVA

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
CEIP FERMOSELLE

PROYECTO EDUCATIVO (Art. 121 LOE)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	
DENOMINACIÓN: CEIP FERMOSELLE	
CÓDIGO: 49006238	TITULARIDAD: PÚBLICO
DIRECCIÓN: MORALINA 72-C	
LOCALIDAD: FERMOSELLE	PROVINCIA: ZAMORA
ENSEÑANZAS: E.I NFANTIL y E. PRIMARIA	
INSPECTORA: MARIA MERCEDES AGAR DIAZ PLAZA	

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): _23_/_09_/__2025
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR: 29 / 09 / 2025

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Características del entorno social, económico, natural y cultural:

El CEIP FERMOSELLE se encuentra ubicado en el municipio de Fermoselle, situado en la provincia de Zamora, dentro de la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Este enclave geográfico presenta una serie de particularidades que influyen directamente en la comunidad educativa y, por ende, en el desarrollo del Proyecto Educativo del Centro.

- **Entorno social**

Fermoselle cuenta con una población predominantemente envejecida, debido al progresivo fenómeno de despoblación característico de las áreas rurales de la España interior. Sin embargo, la localidad conserva un espíritu comunitario fuerte, donde las relaciones interpersonales son cercanas y las redes sociales tradicionales tienen un papel destacado. Las familias de los alumnos suelen tener un profundo arraigo en el entorno, lo que favorece la transmisión de valores culturales y el vínculo con la identidad local.

- **Entorno económico**

La economía de Fermoselle se basa, principalmente, en la agricultura, con especial énfasis en el cultivo de vid y la producción de vino, que ha dado lugar a la inclusión de la localidad dentro de la Denominación de Origen Arribes. La actividad ganadera también desempeña un papel complementario, al igual que el turismo rural, que se ha incrementado en los últimos años gracias al valor natural y cultural de la zona. No obstante, la falta de empleo estable y la limitada diversificación económica plantean retos significativos para las familias y el propio entorno escolar.

- **Entorno natural**

Fermoselle se sitúa en el corazón del Parque Natural de los Arribes del Duero, un espacio protegido de gran riqueza paisajística y biodiversidad. El entorno

natural está caracterizado por un relieve abrupto, cañones fluviales y una vegetación autóctona que combina encinares, olivares y almendros. Este patrimonio natural constituye un recurso educativo de alto valor, que permite integrar actividades didácticas relacionadas con el medio ambiente, la sostenibilidad y la sensibilización ecológica.

- **Entorno cultural**

Fermoselle es conocida como la "Villa del Vino", un título que refleja su tradición vitivinícola y su identidad cultural. Además, la localidad posee un importante patrimonio arquitectónico y etnográfico, con calles empedradas, casas tradicionales y vestigios históricos que datan de épocas medievales. Las festividades locales, como las relacionadas con la vendimia, junto con las tradiciones populares y la gastronomía, son elementos clave para la formación integral del alumnado y el fortalecimiento de su identidad cultural.

En este contexto, el CEIP Fermoselle se enfrenta al reto de integrar estas características del entorno en su modelo educativo, fomentando la implicación activa de los alumnos en su comunidad, el respeto por el medio natural y la valoración del patrimonio cultural. Este enfoque contextualizado permitirá al alumnado desarrollar un aprendizaje significativo y enraizado en la realidad que les rodea.

1.2. Características generales del centro educativo:

1.2.1. Alumnado.

El alumnado del CEIP FERMOSELLE se caracteriza por ser heterogéneo y enraizado en un entorno rural, reflejando las particularidades demográficas y sociales de la localidad de Fermoselle. Constituye el eje central de la comunidad educativa, y sus características requieren un enfoque pedagógico cercano, personalizado e inclusivo que fomente tanto su desarrollo académico como su implicación en la vida comunitaria.

- **Número y distribución**

El centro cuenta con un número reducido de alumnos, tres unidades: una de E. Infantil y dos de E. Primaria, debido a la baja densidad poblacional de la zona y al fenómeno de despoblación que afecta al ámbito rural de Castilla y León. Este hecho permite que las ratios por aula sean bajas, lo que facilita una atención más individualizada y personalizada, adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Procedencia y diversidad

La totalidad del alumnado reside en el propio municipio de Fermoselle. Aunque el contexto es mayoritariamente homogéneo desde un punto de vista cultural y lingüístico, en los últimos años se ha observado un ligero incremento de alumnado procedente de otras comunidades autónomas e incluso de familias inmigrantes, lo que enriquece la convivencia escolar y aporta una mayor diversidad cultural al centro.

- **Entorno socioeconómico**

El alumnado proviene, en su mayoría, de familias que dependen económicamente de actividades tradicionales como la agricultura, la ganadería y el turismo rural. Aunque este entorno aporta valores vinculados al esfuerzo y al

respeto por la naturaleza, también se enfrenta a retos derivados de la escasez de oportunidades laborales, lo que puede influir en las expectativas educativas de algunas familias.

- **Necesidades educativas**

En el CEIP FERMOSELLE existe una atención especial hacia el desarrollo integral del alumnado, priorizando la inclusión educativa. Aunque no se detecta un porcentaje significativo de alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), el centro cuenta con recursos para atender la diversidad en el aula. Entre las estrategias habituales destacan los refuerzos educativos, los programas de atención a la diversidad y el seguimiento individualizado del progreso de cada estudiante.

- **Valores y actitudes**

El alumnado del CEIP FERMOSELLE se caracteriza por un fuerte arraigo hacia su entorno natural y cultural, reflejando los valores tradicionales de la comunidad. Este vínculo favorece la participación activa en actividades relacionadas con la cultura local, el respeto al medio ambiente y el aprendizaje cooperativo en un contexto de proximidad.

1.2.2. Profesorado.

El claustro del CEIP Fermoselle está formado por 6 maestras, una tutora de E. Infantil, dos de primaria, una de ellas especialista en música, otra tutora de primaria especialista en EF, una especialista en AL/PT y la Directora, especialista de Idioma extranjero: inglés que desarrollan su labor en un entorno rural, enfrentando retos derivados de la estructura organizativa y la realidad educativa del centro.

De los 6 docentes que conforman el claustro, únicamente dos cuentan con plaza definitiva en el centro, mientras que los cuatro restantes son interinos, lo que supone un alto nivel de rotación anual. Esta situación genera inestabilidad en la continuidad de los proyectos educativos y dificulta el establecimiento de estrategias a medio y largo plazo. Además, esta dinámica obliga al centro a realizar un esfuerzo adicional en la acogida y adaptación de los nuevos docentes que se incorporan cada curso escolar.

El profesorado interino, a pesar de su paso temporal por el centro, destaca por su implicación y profesionalidad, adaptándose rápidamente a las características del alumnado y a las peculiaridades del entorno educativo de Fermoselle.

La elevada rotación del profesorado hace necesario establecer mecanismos que garanticen la continuidad de las líneas metodológicas y de los proyectos que constituyen la identidad del centro. Por ello, el CEIP Fermoselle promueve la implicación de todo el profesorado en las actuaciones comunes y en los proyectos institucionales que forman parte de su Proyecto Educativo.

A pesar de las limitaciones derivadas de la falta de estabilidad, el claustro muestra un interés constante por la formación continua. Los docentes participan activamente en programas de desarrollo profesional promovidos por la Consejería

de Educación, especialmente en áreas como la atención a la diversidad, el uso de herramientas digitales y el desarrollo de proyectos vinculados al entorno natural y cultural de Fermoselle.

1.2.3. Equipo directivo.

Debido a las características y la dimensión del CEIP FERMOSELLE, el equipo directivo está formado por una única persona, quien asume simultáneamente las funciones de directora, secretaria y jefa de estudios. Esta concentración de responsabilidades es una realidad frecuente en centros educativos pequeños de ámbito rural, lo que supone un reto organizativo importante.

La persona que ejerce como equipo directivo en el centro realiza las siguientes tareas:

- Como directora: Lidera y coordina las actuaciones pedagógicas y organizativas del centro, representa al centro ante la comunidad educativa e institucional, y supervisa la implementación del Proyecto Educativo del Centro (PEC).
- Como secretaria: Gestiona los aspectos administrativos y económicos del centro, incluyendo la elaboración de documentos oficiales, la organización de recursos materiales y la gestión de la comunicación con las familias y la administración educativa.
- Como jefa de estudios: Se encarga de la planificación y organización de las actividades académicas, la coordinación del claustro y la supervisión de la programación docente y el cumplimiento de los objetivos pedagógicos.

La unipersonalidad del equipo directivo supone una sobrecarga de funciones, ya que todas las responsabilidades recaen en una única persona. Este hecho puede limitar la capacidad de planificación estratégica a largo plazo, especialmente en un contexto marcado por la alta proporción de profesorado interino y los retos derivados de la dinámica rural.

No obstante, esta estructura también presenta ventajas, como la posibilidad de una toma de decisiones ágil y una mayor cercanía con el claustro, el alumnado y las familias. La persona encargada del equipo directivo en el CEIP Fermoselle desempeña su labor con dedicación y compromiso, garantizando el correcto funcionamiento del centro a pesar de los condicionantes estructurales.

La Directora mantiene una comunicación fluida y cercana con las familias, el claustro y el entorno local. Su implicación activa en la vida comunitaria refuerza la integración del centro en el tejido social de Fermoselle y fomenta la colaboración en proyectos y actividades que vinculan al alumnado con su entorno cultural y natural.

1.2.4. Relaciones con agentes del entorno, coordinación con servicios sociales y educativos

El CEIP FERMOSELLE mantiene una sólida red de colaboración con distintos agentes del entorno, servicios sociales, educativos y entidades externas. Estas relaciones permiten enriquecer el Proyecto Educativo del Centro, promover valores como la sostenibilidad, la solidaridad y la innovación, y ofrecer al alumnado una educación integral y conectada con el contexto que les rodea.
Estas alianzas no solo potencian el aprendizaje del alumnado, sino que también contribuyen al desarrollo sostenible del entorno y al bienestar social de Fermoselle.

Colaboración con el Ayuntamiento y la Diputación Provincial
El Ayuntamiento de Fermoselle es un aliado esencial en la gestión y dinamización de la vida escolar. Apoya en la organización de actividades culturales, deportivas y medioambientales, así como en el mantenimiento de las instalaciones del centro. Programa contra la Violencia a la mujer (Pacto de Estado)

La Diputación Provincial de Zamora también desempeña un papel destacado en el impulso de iniciativas educativas y en la dotación de recursos para programas que promueven la inclusión y la cohesión social en el ámbito rural. (Juegos Escolares)

Colaboración con entidades sociales y culturales

- **Cáritas**: a través de su programa CAM, acompaña al centro en la realización de actividades extraescolares, proporcionando apoyo a los alumnos y familias que lo necesitan y fomentando la inclusión y el desarrollo social.
- **Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)**: El AMPA del CEIP Fermoselle desempeña un papel fundamental en la vida del centro, colaborando en la organización de actividades extraescolares y en diversos proyectos del colegio. La excelente relación y comunicación con esta asociación permite una coordinación eficaz para el desarrollo de iniciativas conjuntas que benefician a toda la comunidad educativa.

Colaboración con servicios de salud

- **Programa de salud escolar**: El consultorio médico de la localidad colabora activamente con el CEIP Fermoselle, impartiendo charlas y talleres de educación para la salud. Estas actividades, llevadas a cabo por el personal sanitario, abordan temas fundamentales como la higiene personal, la alimentación saludable, la prevención de enfermedades y la importancia de la actividad física, contribuyendo al desarrollo de hábitos saludables entre el alumnado.

Colaboración con organizaciones y programas sociales

- **Cruz Roja local**: Participa activamente en la atención a las necesidades sociales del alumnado y sus familias, gestionando ayudas y programas de intervención en casos de vulnerabilidad. Desayuno saludable y Almuerzo solidario: 30 de enero Dia de la Paz y la No violencia
- **Asociación Española Contra el Cáncer (AECC)**: Colabora en la organización de actividades de sensibilización y solidaridad, fomentando valores de compromiso y apoyo mutuo entre el alumnado.

- **Fundación Seur**: A través de su programa de recogida de tapones solidarios, el centro impulsa la participación del alumnado en iniciativas solidarias, enseñando la importancia de pequeños gestos para grandes causas.

Colaboración con entidades medioambientales y educativas

El centro da una gran relevancia a la educación ambiental y sostenible, participando activamente en programas y colaboraciones como:

- **Casa del Parque, Convento de San Francisco: Programa V(e)2N**: En colaboración con la Casa del Parque del Parque Natural Arribes del Duero, ubicada en el Convento de San Francisco, el alumnado participa en el Programa V(e)2N. Este programa educativo fomenta el aprendizaje sobre el entorno natural y el patrimonio cultural de Fermoselle, destacando visitas al entorno natural y el análisis de su impacto en la sostenibilidad.
- **Aulas Libera Advance (Ecoembes y Basuraleza)**: Se realizan actividades de concienciación sobre el impacto de los residuos en el entorno natural, fomentando hábitos responsables y sostenibles.
- **Fundación Ecotic (programa "Otro final es posible")**: Promueve la correcta gestión de residuos electrónicos, enseñando al alumnado la importancia del reciclaje tecnológico y su impacto en el medio ambiente.
- **Naturaliza (Ecoembes)**: Este programa integra la educación ambiental en el currículo escolar, reforzando el vínculo del alumnado con la naturaleza.
- **Retos Ecovidrio**: Participación en campañas para el reciclaje de vidrio, promoviendo la responsabilidad medioambiental desde edades tempranas.
- **Sello Ambiental "Centros Educativos Sostenibles"**: El centro trabaja en la consecución y mantenimiento de este distintivo, lo que implica una integración sistemática de la sostenibilidad en las prácticas educativas y organizativas.

Colaboración con entidades educativas y de prevención

- **Centro para la Defensa contra el Fuego (CDF)**: El CEIP Fermoselle colabora con el CDF de Castilla y León, promoviendo actividades educativas relacionadas con la prevención de incendios forestales, el cuidado del entorno natural y el aprendizaje de prácticas responsables frente a riesgos medioambientales. Estas actividades permiten al alumnado adquirir conciencia sobre la importancia de proteger los bosques, esenciales para la sostenibilidad del Parque Natural Arribes del Duero, fomentando una actitud proactiva en la conservación del medio ambiente.
- **Centro de Seguridad y Salud Laboral de Castilla y León**: A través de talleres y charlas, este centro organiza actividades que fomentan la cultura de la prevención, tanto en el ámbito escolar como en el personal. Se abordan temas como la seguridad en el hogar, la ergonomía para prevenir lesiones, y la importancia de un entorno seguro para el desarrollo y aprendizaje del alumnado. Estas iniciativas refuerzan los valores de responsabilidad, autocuidado y respeto por la seguridad colectiva.

Participación en programas educativos y tecnológicos

- **Fundación Endesa (Premios Ecoinnovación y Endesa Educa Digital)**: El CEIP Fermoselle fomenta proyectos innovadores en materia de sostenibilidad y promueve la formación digital del alumnado a través de estos programas.
- **Proyecto CyL Digital (Consejería de Movilidad y Transformación Digital)**: Permite que el centro integre herramientas digitales para el aprendizaje, mejorando las competencias tecnológicas del alumnado y profesorado.
- **CFIE (Centro de Formación e Innovación Educativa)**: Colabora en la formación continua del profesorado, impulsando la actualización pedagógica y la implementación de metodologías innovadoras.

Programas educativos y culturales

- **Liga Española de la Educación y la Cultura Popular - Liga Zamora (Programa Rayuela)**: Fomenta la inclusión social y la igualdad de oportunidades mediante talleres y actividades dirigidas a la convivencia y el respeto a la diversidad.
- **Foodeducators (Programa "Salvacomidas")**: Sensibiliza sobre el desperdicio alimentario y promueve hábitos responsables en el consumo de alimentos.
- **Comité Olímpico Nacional**: Participación en programas que promueven el deporte como herramienta para inculcar valores de esfuerzo, respeto y trabajo en equipo.

Colaboración con instituciones y cuerpos de seguridad

- **Guardia Civil (Plan Director)**: Realización de charlas y talleres sobre temas de interés para el alumnado, como la seguridad en internet, el acoso escolar y la prevención de conductas de riesgo.
- **DGT (Dirección General de Tráfico)**: Colaboración en programas de educación vial, enseñando normas de circulación y promoviendo comportamientos responsables en el entorno urbano y rural.

Proyectos de salud y bienestar

El centro forma parte de la **Red de Escuelas Saludables de Castilla y León**, promoviendo hábitos de vida saludable a través de actividades deportivas, alimentación equilibrada y programas de concienciación.

1.2.5. Otros.

Colaboración con familias

El centro fomenta la implicación activa de las familias en el proceso educativo del alumnado. A través de reuniones periódicas, actividades conjuntas y proyectos colaborativos, las familias se convierten en un pilar esencial para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Además, se promueven acciones específicas para potenciar la comunicación y cooperación entre la comunidad educativa y las familias.

Proyectos de innovación educativa

El CEIP Fermoselle participa en proyectos innovadores que buscan incorporar nuevas metodologías y recursos educativos en el aula. Entre ellos,

destaca la implementación de la gamificación, el uso de herramientas digitales y los proyectos de aprendizaje-servicio, que conectan el currículum escolar con las necesidades de la comunidad local.

Relaciones con entidades culturales

El CEIP Fermoselle colabora con asociaciones culturales locales, como la Asociación de Tamborileros, la Asociación El Pulijón y la Asociación de Mujeres, promoviendo la conservación del patrimonio cultural y fomentando la creatividad artística entre el alumnado.

Celebración de días mundiales y conmemoraciones educativas

El centro integra en su programación anual la celebración de diversos días internacionales y nacionales, incluyendo:

- Día de la Educación Ambiental
- Día Mundial del Medio Ambiente
- Día de los Humedales
- Día de los Bosques
- Día de la Alimentación
- Día de la Paz y la No Violencia
- Día Contra la Violencia hacia las Mujeres
- Días contra cáncer de mama y cáncer infantil
- Día del Libro
- Día de la Constitución
- Día de la Comunidad de Castilla y León

Estas celebraciones permiten trabajar valores como la sostenibilidad, la igualdad, la solidaridad y el conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos.

Voluntariado y solidaridad

El CEIP Fermoselle participa en campañas solidarias, como la recogida de alimentos, ropa y tapones solidarios, y fomenta proyectos de aprendizaje-servicio enfocados en la mejora de la comunidad y el compromiso social del alumnado.

2. FINES Y VALORES

2.1 Fines

1. **Fomentar el aprendizaje integral del alumnado**, promoviendo el desarrollo de sus capacidades intelectuales, emocionales, sociales y físicas.
2. **Garantizar una educación inclusiva y equitativa**, atendiendo a la diversidad del alumnado y favoreciendo la igualdad de oportunidades.
3. **Impulsar el respeto por el medio ambiente**, promoviendo la sostenibilidad, la agroecología escolar y el cuidado del entorno natural del Parque Natural Arribes del Duero.
4. **Desarrollar competencias clave** para que el alumnado sea capaz de desenvolverse de manera autónoma en la sociedad actual.
5. **Favorecer la convivencia y el respeto mutuo**, previniendo el acoso escolar y fomentando valores de empatía y cooperación.

6. **Fortalecer la identidad cultural y local**, acercando al alumnado a las tradiciones y el patrimonio cultural de Fermoselle.
7. **Promover hábitos de vida saludables**, tanto físicos como emocionales, para un desarrollo pleno.
8. **Fomentar el uso responsable de las tecnologías**, desarrollando la competencia digital del alumnado.
9. **Impulsar la creatividad y la innovación educativa**, a través de metodologías activas y proyectos interdisciplinarios.
10. **Potenciar la participación de toda la comunidad educativa**, incluyendo familias, instituciones y entidades del entorno.

2.2 Valores

1. **Respeto**: Promover el respeto hacia uno mismo, los demás y el entorno natural y cultural.
2. **Solidaridad**: Fomentar el apoyo mutuo, la empatía y la cooperación en la comunidad educativa.
3. **Inclusión**: Garantizar que todos los alumnos se sientan valorados y participen activamente en el proceso educativo.
4. **Igualdad**: Trabajar por la igualdad de género y la equidad social.
5. **Responsabilidad**: Desarrollar el compromiso personal y colectivo con el aprendizaje y la convivencia.
6. **Esfuerzo**: Fomentar el valor del trabajo, la constancia y la superación personal.
7. **Sostenibilidad**: Promover actitudes y hábitos responsables con el medio ambiente.
8. **Creatividad**: Valorar y potenciar la innovación, la imaginación y la expresión artística.
9. **Democracia**: Fomentar la participación activa, el diálogo y la toma de decisiones conjunta.
10. **Paz**: Promover una cultura de paz, tolerancia y resolución pacífica de conflictos.

3. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

3.1 Prioridades de actuación

A partir del análisis del contexto social, económico, natural y cultural del CEIP Fermoselle, así como de las características del alumnado, profesorado y relaciones con el entorno, se han identificado una serie de aspectos clave que guiarán la planificación y desarrollo de las actuaciones del centro.

1. Fomento de hábitos de vida saludable

- Promoción de una alimentación equilibrada a través del Programa de Desayunos Saludables y el Huerto Escolar.
- Impulso de la actividad física mediante la participación en programas deportivos y la realización de salidas en contacto con la naturaleza.
- Sensibilización sobre la importancia de la higiene personal, postural y del sueño.

2. Educación ambiental y sostenibilidad
    - Impulso de la agroecología escolar como línea transversal de centro, integrando el huerto escolar, el compostaje, el cuidado de la biodiversidad, el conocimiento de los ciclos naturales, el consumo responsable y la alimentación saludable y sostenible en la práctica educativa cotidiana. Se promoverá la participación activa y coordinada de todo el Claustro, favoreciendo que las diferentes áreas y niveles incorporen propuestas vinculadas a la agroecología y al conocimiento del entorno rural de Fermoselle.
    - Desarrollo de iniciativas relacionadas con el reciclaje y la reducción de residuos (Sello Ambiental, Retos Ecovidrio, Fundación Ecotic).
    - Sensibilización sobre la conservación del entorno natural mediante proyectos con la Casa del Parque y el Programa (V)2eN.
    - Uso responsable de los recursos energéticos en colaboración con programas como Endesa Educa Digital.
3. Fortalecimiento de la educación emocional y la convivencia
    - Aplicación de metodologías que promuevan el desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado.
    - Implementación de estrategias de resolución de conflictos y fomento de un clima escolar positivo.
    - Celebración de efemérides relacionadas con la igualdad, la paz y la convivencia.
4. Prevención de riesgos y promoción del bienestar
    - Charlas y talleres para la prevención del consumo de sustancias adictivas (Plan Director de la Guardia Civil).
    - Educación vial y seguridad dentro y fuera del centro (DGT y Centro de Seguridad y Salud Laboral).

- Programas de autocuidados en colaboración con el personal sanitario local.

5. Uso responsable y positivo de las TIC
    - Fomento del pensamiento crítico en el uso de las tecnologías y redes sociales.
    - Promoción de buenas prácticas digitales en el aprendizaje y la comunicación.
    - Prevención de riesgos digitales y adicciones tecnológicas.
6. Impulso de la cultura y la identidad local
    - Integración de la cultura y tradiciones locales en el currículo mediante la colaboración con asociaciones culturales.
    - Participación en festividades locales y celebración de efemérides de relevancia educativa.
    - Desarrollo de proyectos que vinculen el patrimonio cultural con el aprendizaje interdisciplinar.

El centro educativo trabajará estos aspectos a través de una planificación coordinada, aprovechando los recursos disponibles y reforzando la colaboración con familias, instituciones y entidades del entorno para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del alumnado.

3.2 Líneas estratégicas

Para abordar los principales aspectos identificados en la contextualización, el CEIP Fermoselle desarrollará un conjunto de estrategias y actividades que permitan mejorar la educación y el bienestar del alumnado. Estas propuestas están alineadas con los objetivos del centro y se llevarán a cabo en colaboración con distintas entidades del entorno.

1. Fomento de hábitos de vida saludable

- Ampliación del Programa de Desayunos Saludables, incluyendo la implicación de las familias en la preparación de menús equilibrados.
- Creación de un Rincón de la Alimentación Saludable, con información sobre nutrición y recetas fáciles.
- Organización de una Semana de la Vida Activa, con actividades deportivas al aire libre y colaboración con clubes deportivos locales.

- Talleres de higiene y salud bucodental, impartidos por profesionales sanitarios del consultorio médico de la localidad.

2. Educación ambiental y sostenibilidad

Refuerzo del programa de reciclaje escolar, con la instalación de puntos verdes en el centro y campañas de concienciación.

- Participación en proyectos de reforestación y mantenimiento del entorno natural, en colaboración con la Casa del Parque y el Centro para la Defensa contra el Fuego.
- Uso responsable de los recursos del centro, fomentando el ahorro energético y la reducción del consumo de plásticos.
- Organización del Día sin Residuos, promoviendo el uso de envases reutilizables en los almuerzos escolares.

3. Fortalecimiento de la educación emocional y la convivencia

- Programa de tutoría entre iguales, en el que alumnos mayores apoyen a los más pequeños en la resolución de conflictos y en la gestión emocional.
- Incorporación de dinámicas de mindfulness y relajación en el aula, para mejorar la autorregulación emocional.
- Campañas de sensibilización sobre la igualdad de género y la convivencia pacífica, vinculadas a efemérides como el Día de la Paz o el Día contra la Violencia de Género.
- Talleres de mediación escolar, para que el alumnado desarrolle habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos.

4. Prevención de riesgos y promoción del bienestar

- Charlas y talleres sobre el impacto del consumo de sustancias adictivas, impartidas por la Guardia Civil en el marco del Plan Director.
- Simulacros de emergencia y seguridad escolar, en colaboración con Protección Civil y Bomberos.
- Programas de educación vial en el centro, con circuitos prácticos para el alumnado.
- Jornadas sobre salud y autocuidados, con la participación de profesionales sanitarios y asociaciones especializadas.

5. Uso responsable y positivo de las TIC

- Talleres de alfabetización digital y seguridad en internet, para alumnado y familias, en colaboración con el programa CyL Digital.

- Creación de un blog escolar, donde los alumnos puedan compartir proyectos y actividades de forma segura.
- Implementación de normas de "Higiene Digital", promoviendo el equilibrio entre el uso de pantallas y otras actividades.
- Charlas sobre ciberseguridad y prevención del acoso en redes sociales, impartidas por la Guardia Civil y expertos en TIC.

6. Impulso de la cultura y la identidad local

- Colaboración con asociaciones culturales locales (Asociación El Pulijón, Asociación de Tamborileros, Asociación de Mujeres) para la realización de actividades tradicionales.
- Difusión del "Aula Museo", con material sobre la historia, cultura y tradiciones de Fermoselle.
- Celebración de días culturales y festividades locales, vinculadas a la historia y costumbres del entorno.
- Proyecto de recuperación de leyendas y relatos tradicionales, trabajando la expresión oral y escrita del alumnado.

7. Compromiso con el Proyecto Educativo y las señas de identidad del centro

El CEIP Fermoselle ha construido, a lo largo de los últimos años, un modelo educativo propio basado en la innovación, el fomento de la lectura y la competencia comunicativa, la sostenibilidad, la apertura al entorno, el aprendizaje experiencial y el desarrollo de metodologías activas. La continuidad y calidad de este modelo dependen de la implicación de todo el profesorado que presta servicio en el centro, con independencia de su situación administrativa o del tiempo de permanencia en él.

En consecuencia, todo el profesorado contribuirá activamente al desarrollo de las actuaciones que constituyen las señas de identidad del CEIP Fermoselle, integrándolas en su práctica docente y participando en las actividades comunes programadas por el centro, de conformidad con lo establecido en el presente Proyecto Educativo, la Programación General Anual y las decisiones adoptadas por los órganos colegiados.

- Participación activa en los proyectos institucionales e iniciativas de innovación del centro.

- Fomento de la competencia lectora y de la expresión escrita mediante la utilización de los programas y recursos promovidos por la Consejería de Educación de Castilla y León (LeoCyL, Fiction Express, Walinwa y Ranopla), favoreciendo el hábito lector, la comprensión lectora, la mejora de la escritura, la redacción y la creatividad del alumnado.
- Integración de la radio escolar como herramienta habitual de aprendizaje y comunicación y desarrollo de la competencia lingüística.
- Utilización de la robótica educativa y del pensamiento computacional en las situaciones de aprendizaje.
- Desarrollo de actividades educativas en el patio, el jardín, el huerto escolar y el entorno natural, favoreciendo el aprendizaje al aire libre.
- Implicación en el Proyecto de Educación Ambiental y en las actuaciones vinculadas a la sostenibilidad.
- Promoción del cuidado, mantenimiento y aprovechamiento didáctico del huerto escolar como recurso educativo.
- Participación en las actividades complementarias y proyectos comunes aprobados por el Claustro y el Consejo Escolar, incluido el acompañamiento del alumnado al CRIE cuando el centro sea seleccionado, ya que cada año se solicitará.
- La colaboración activa en la consecución, mantenimiento y difusión de los programas, proyectos, distintivos y reconocimientos que identifican al centro.

La implicación en estas actuaciones constituye un elemento esencial para garantizar la continuidad del modelo educativo del CEIP Fermoselle y ofrecer al alumnado una experiencia educativa coherente, innovadora y de calidad.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR (Con una X los que se adjuntan, que se incluirán como anexos debidamente numerados).	
4.1. Propuesta pedagógica de Educación Infantil.	X
4.2 Propuesta curricular de Educación Primaria.	X
4.3 Programaciones didácticas correspondientes a las enseñanzas que imparte el centro	X

5. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS (Con una X los que se adjuntan, incluidos como anexos, con * los obligatorios)	
5.1 Propuesta organizativa de centro: normas de organización y funcionamiento que incluye el Reglamento de Régimen Interior. *	X
5.2 Plan de convivencia. *	X
5.3 Plan de orientación*	X
5.4 Plan de Acción Tutorial. *	X
5.5 Plan de Atención a la Diversidad. *	X
5.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad. *	X
5.7 Plan de Acogida*	X
5.8 Plan de lectura. *	X
5.9 Plan Digital. *	X
5.10 Plan de formación del profesorado	X
5.11 Plan de mejora. *	
5.12 Memoria administrativa	X
5.13 Convenios /acuerdos de colaboración con otras instituciones	
5.14 Plan de Seguridad y de Emergencias	X
5.15 Plan/sistema de Seguridad y de Emergencias	X
5.16 Otros planes, programas o proyectos PIE Escuelas Saludables 24-26 Proyecto “Ondas sin Fronteras”	X

6 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD AL PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo del Centro (PEC) es un documento clave que orienta la organización y el funcionamiento del CEIP Fermoselle. Su difusión entre la comunidad educativa es fundamental para garantizar la transparencia y la participación. No obstante, su publicación y acceso deben realizarse respetando la normativa vigente sobre protección de datos personales.

Para asegurar su divulgación y accesibilidad, se establecerán los siguientes mecanismos:

- Publicación en la web del centro

Se habilitará un apartado en la página web del colegio donde se podrá consultar una versión del PEC con los datos protegidos.

- Disponibilidad en la Secretaría del centro

Se mantendrá una copia impresa a disposición de las familias y otros miembros de la comunidad educativa que deseen consultarlo.

- Difusión en reuniones informativas

Se presentará un resumen del PEC en reuniones de inicio de curso con familias y claustro docente.

- Acceso a través del AMPA

Se coordinará con la Asociación de Madres y Padres para facilitar el acceso a la información relevante del PEC.

- Información en el Consejo Escolar

El documento será tratado en las reuniones del Consejo Escolar, donde los representantes de la comunidad educativa podrán conocerlo y plantear aportaciones.

- Tablón de anuncios del centro

Se colocará un aviso con los canales de consulta del PEC en un espacio visible dentro del colegio.

- Resumen en la agenda escolar o circulares informativas

Se incluirán aspectos clave del Proyecto Educativo en documentos de comunicación con las familias.

7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO:

7.1. Indicadores de evaluación.

Para garantizar el seguimiento y mejora continua del Proyecto Educativo del Centro (PEC), se establecerán una serie de indicadores de evaluación que permitan medir su impacto en la comunidad educativa. Estos indicadores estarán alineados con los objetivos del PEC y abarcarán diferentes ámbitos del centro.

7.1.1.- <u>Clima escolar y convivencia</u>

- Nivel de satisfacción del alumnado, profesorado y familias con la convivencia en el centro (encuestas y cuestionarios).
- Número de conflictos registrados y su resolución a través de mediación escolar.
- Participación en actividades de educación emocional y fomento de la convivencia.

7.1.2.- <u>Rendimiento académico y procesos de enseñanza-aprendizaje</u>

- Resultados académicos del alumnado en relación con los criterios de evaluación establecidos.
- Nivel de implicación del profesorado en la implementación de metodologías activas e innovadoras. Evaluación del impacto de los programas de refuerzo y apoyo educativo.

7.1.3.- <u>Participación de la comunidad educativa</u>

- Grado de implicación de las familias en las actividades del centro (reuniones, talleres, AMPA).

- Asistencia y participación en los órganos colegiados del centro (Consejo Escolar, Claustro, reuniones de ciclo).
- Nivel de colaboración con agentes externos (Ayuntamiento, asociaciones, entidades educativas y sociales).

7.1.4.- Salud y bienestar del alumnado

- Evaluación de la participación en el programa Escuelas Saludables y otros proyectos de hábitos saludables.
- Valoración de la calidad y variedad de las actividades de educación física y alimentación saludable.
- Indicadores sobre la promoción del bienestar emocional y prevención de riesgos en el alumnado.

7.1.5.- Educación ambiental y sostenibilidad

- Participación en programas de reciclaje y consumo responsable.
- Grado de concienciación del alumnado sobre el cuidado del medioambiente.
- Impacto de las acciones desarrolladas dentro del Sello Ambiental "Centros Educativos Sostenibles".

7.1.6.- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- Evaluación del uso responsable y seguro de las TIC entre el alumnado.
- Nivel de participación en proyectos digitales y formación en competencia digital.
- Impacto de las estrategias para la prevención de adicciones tecnológicas.

7.1.7.- Evaluación de la gestión y organización del centro

- Grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el PEC.
- Adecuación de la dotación y gestión de recursos materiales y humanos.
- Eficiencia de la coordinación entre los diferentes órganos de gestión del centro.

La evaluación de estos indicadores se llevará a cabo mediante encuestas de satisfacción, revisión de informes internos, reuniones de seguimiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, permitiendo así una mejora continua del Proyecto Educativo del CEIP Fermoselle.

7.1 Técnicas y herramientas de evaluación.

Para evaluar el impacto y la efectividad del Proyecto Educativo del Centro (PEC), se utilizarán diversas técnicas e instrumentos que permitan recoger información objetiva y sistemática. Estas herramientas facilitarán el análisis de los indicadores establecidos y servirán como base para la mejora continua del proyecto.

7.2.1.- Técnicas de evaluación

- Observación sistemática: Registro directo del desarrollo de actividades en el aula y en el centro para evaluar la participación del alumnado, el clima escolar y la aplicación de metodologías innovadoras.
- Entrevistas: Realización de entrevistas a docentes, familias y alumnado para conocer su percepción sobre el desarrollo del PEC.
- Cuestionarios y encuestas: Aplicación de encuestas de satisfacción a la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) sobre diferentes aspectos del PEC.

- Análisis documental: Revisión de actas, informes y documentación interna para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos.
- Evaluación de resultados académicos y desempeño: Análisis de los registros de calificaciones y evolución del alumnado en las diferentes áreas.
- Reuniones de seguimiento: Encuentros periódicos del equipo docente y del Consejo Escolar para valorar los avances y dificultades en la implementación del PEC.
- Técnicas de autoevaluación y coevaluación: Reflexión interna por parte del profesorado y el alumnado sobre su propio aprendizaje y participación en el proyecto.

7.2.2.- Herramientas de evaluación

- Rubricas de evaluación: Instrumentos con criterios predefinidos para valorar el desempeño de alumnos, docentes y actividades del PEC.
- Diarios de aula y registros anecdóticos: Documentos en los que el profesorado anota observaciones relevantes sobre la evolución del alumnado y el desarrollo de actividades.
- Plataformas digitales: Uso de herramientas online para recoger datos y generar informes de evaluación (Google Forms, Microsoft Forms, Moodle, etc.).
- Actas de reuniones y acuerdos: Registro de debates y conclusiones en Claustro, Consejo Escolar y otros órganos de coordinación.
- Indicadores cuantitativos y cualitativos: Datos sobre participación en proyectos, número de actividades realizadas, impacto en la convivencia escolar, entre otros.

7.2 Agentes evaluadores.

La evaluación del Proyecto Educativo del Centro (PEC) requiere la implicación de diversos agentes de la comunidad educativa para garantizar un análisis completo y objetivo de su desarrollo. Cada uno de estos agentes aportará su perspectiva, permitiendo detectar fortalezas y áreas de mejora.

7.3.1.- Equipo Directivo

- Coordina y supervisa la evaluación del PEC.
- Analiza el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos.
- Gestiona los recursos y promueve ajustes para mejorar su aplicación.

7.3.2.- Claustro de Profesores

- Evalúa la integración del PEC en la práctica docente.
- Aporta propuestas de mejora y adaptación a las necesidades del alumnado.
- Reflexiona sobre la eficacia de las metodologías y proyectos educativos implementados.

7.3.3.- Consejo Escolar

- Analiza el impacto del PEC en el conjunto del centro educativo.
- Recoge las valoraciones de los distintos sectores de la comunidad escolar (docentes, familias, personal de administración y servicios, alumnado y representantes del Ayuntamiento).
- Propone modificaciones y mejoras basadas en la evaluación.

7.3.4.- Alumnado

- Participa en encuestas y dinámicas de autoevaluación sobre su aprendizaje y bienestar en el centro.
- Expresa su opinión sobre las actividades y programas del PEC a través de tutorías, asambleas o representantes en el Consejo Escolar.
- Evalúa la aplicación de normas de convivencia y bienestar en el centro.

7.3.5.- Familias (AMPA y otros representantes)

- Colaboran en la evaluación del PEC mediante encuestas de satisfacción y reuniones.
- Aportan su visión sobre la relación familia-escuela y la implicación del alumnado en el centro.
- Proponen mejoras y acciones conjuntas con el centro.

7.3.6.- Administración educativa (Inspección Educativa y Dirección Provincial de Educación)

- Supervisa el cumplimiento de la normativa y los objetivos del PEC.
- Proporciona directrices y orientaciones para la mejora del proyecto educativo.
- Evalúa la eficacia de los planes estratégicos del centro en función de los resultados obtenidos.

7.3.7.- Entidades colaboradoras y agentes externos

- Organismos como el Ayuntamiento, Diputación, asociaciones culturales y deportivas, entidades medioambientales y ONG evalúan el impacto de su participación en el centro.
- Aportan informes o valoraciones sobre los proyectos conjuntos con el colegio.

7.3 Momentos de la evaluación.

La evaluación del Proyecto Educativo del Centro (PEC) se llevará a cabo en diferentes momentos a lo largo del curso escolar, permitiendo un seguimiento continuo y la posibilidad de realizar ajustes cuando sea necesario.

7.4.1.- Evaluación Inicial (Inicio de curso)

- Se revisa el PEC para verificar su adecuación a la realidad del centro y posibles modificaciones necesarias.
- Se establecen objetivos y prioridades para el curso escolar.
- Se planifican estrategias de evaluación y recopilación de datos.

7.4.2.- Evaluación Continua (A lo largo del curso)

- Se realizan reuniones periódicas del Claustro, Consejo Escolar y Equipo Directivo para analizar el desarrollo del PEC.
- Se lleva un seguimiento del impacto de las actividades y proyectos a través de observaciones, encuestas y registros.
- Se detectan dificultades y se proponen ajustes para mejorar la implementación del PEC.

7.4.3.- Evaluación Intermedia (Mitad de curso – Segundo trimestre)

- Se revisan los avances en los objetivos del PEC.
- Se analizan los primeros resultados de los indicadores establecidos.
- Se identifican áreas de mejora y se plantean ajustes para el resto del curso.

7.4.4.- Evaluación Final (Fin de curso)

- Se realiza un análisis global de los resultados obtenidos.
- Se llevan a cabo encuestas de satisfacción a alumnado, familias y profesorado.
- Se elabora un informe de evaluación del PEC con propuestas de mejora para el curso siguiente.

7.4.5.- Evaluación a Largo Plazo (Cada 3-4 años)

- Se revisa la evolución del PEC a lo largo de varios cursos.
- Se valoran cambios estructurales en el centro que puedan requerir modificaciones en el PEC.
- Se ajusta el documento para alinearlo con nuevas normativas o necesidades del centro.

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTORA DEL CENTRO:

DILIGENCIA por la que se hace constar que el presente PROYECTO EDUCATIVO fue elaborado por el Equipo Directivo, para adaptarlo a la normativa vigente, teniendo en cuenta las medidas e iniciativas propuestas por el Claustro de Profesores, presentado al Consejo Escolar del CEIP Fermoselle y aprobado por este en sesión ordinaria celebrada el día 29 de junio de 2026

En Fermoselle, a 29 de junio 2026

Fdo.: Mª BEGOÑA GARCIA GÓMEZ

ANEXOS

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

PROPUESTA PEDAGOGICA, PROPUESTA DIDACTIVA Y PROGRAMACIONES 26-27

4.1. Propuesta pedagógica de Educación Infantil.

4.2. Propuesta curricular de Educación Primaria

4.2 Programaciones didácticas. 4.5.1 Programaciones E. Primaria

4.5.2 Programación E. Infantil

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO (PEC)

Estimadas familias, alumnado y profesorado: Con el objetivo de mejorar nuestro Proyecto Educativo del Centro (PEC), les pedimos su colaboración completando esta encuesta. Sus respuestas nos ayudarán a evaluar los puntos fuertes y las áreas de mejora del centro. La información recogida será tratada de forma anónima y confidencial.

1. Datos generales

Perfil del encuestado: _____

Curso o nivel educativo del alumno/a (si procede): _____

2. Valoración del Proyecto Educativo del Centro (PEC)

Por favor, marque la opción que mejor refleje su opinión:1 = Muy en desacuerdo | 2 = En desacuerdo | 3 = Neutral | 4 = De acuerdo | 5 = Muy de acuerdo

1.- El PEC está alineado con las necesidades del alumnado y la comunidad educativa.	
2.- Los valores y objetivos del PEC están bien definidos y se reflejan en el día a día del centro.	
3.- El centro promueve un ambiente de convivencia positivo y respetuoso.	

4.- Las estrategias y metodologías utilizadas favorecen el aprendizaje del alumnado	
5.- La relación entre el centro y las familias es fluida y colaborativa.	
6.- El centro fomenta hábitos de vida saludable (alimentación, ejercicio, bienestar emocional, etc.).	
7.- Se desarrollan actividades y proyectos para el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad.	
8.- El centro promueve el uso seguro y responsable de las tecnologías (TIC).	
9.- Las actividades extraescolares y complementarias enriquecen la formación del alumnado.	
10.- Considero que la organización del centro y su gestión son adecuadas	

3. Observaciones y sugerencias

Por favor, indique cualquier comentario, propuesta o sugerencia para la mejora del Proyecto Educativo del Centro:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

¡Gracias por su colaboración! Su opinión es fundamental para seguir mejorando nuestro centro educativo.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO (PEC)

A continuación, se presentan las rúbricas de evaluación para valorar el desempeño del alumnado, del profesorado y la efectividad de las actividades del Proyecto Educativo del Centro.

1. Rúbrica para evaluar el desempeño del alumnado

Criterios	Nivel 1 (Insuficiente)	Nivel 2 (Aceptable)	Nivel 3 (Notable)	Nivel 4 (Excelente)
Participación en actividades del PEC	No participa ni muestra interés	Participa esporádicamente con poco interés	Participa activamente y de forma regular	Participa de manera entusiasta y motiva a otros
Convivencia y respeto	Presenta conflictos frecuentes	Respeta a sus compañeros con dificultad	Fomenta la convivencia positiva	Es un referente en valores y respeto
Adopción de hábitos saludables	No muestra interés por la salud y bienestar	Sigue algunas recomendaciones saludables	Aplica hábitos saludables de manera constante	Interioriza y promueve estilos de vida saludable
Conciencia ambiental y sostenibilidad	No demuestra interés por el medio ambiente	Participa en acciones esporádicas	Se involucra activamente en iniciativas ambientales	Lidera y sensibiliza a otros sobre la sostenibilidad

2. Rúbrica para evaluar el desempeño del profesorado

Criterios	Nivel 1 (Insuficiente)	Nivel 2 (Aceptable)	Nivel 3 (Notable)	Nivel 4 (Excelente)
Planificación e integración del PEC en la enseñanza	No integra el PEC en su práctica docente	Integra algunos aspectos del PEC	Aplica estrategias alineadas con el PEC	Diseña y lidera proyectos innovadores alineados con el PEC
Uso de metodologías activas	No utiliza metodologías innovadoras	Emplea estrategias tradicionales con pocos cambios	Aplica metodologías activas de manera efectiva	Implementa metodologías innovadoras y comparte buenas prácticas

Fomento de la participación del alumnado	No motiva ni involucra al alumnado	Fomenta la participación de forma pasiva	Involucra al alumnado activamente	Genera espacios de aprendizaje colaborativo y creativo
Coordinación y trabajo en equipo	No colabora con otros docentes	Participa ocasionalmente en actividades conjuntas	Se coordina activamente con el equipo docente	Lidera iniciativas de colaboración y mejora continua

3. Rúbrica para evaluar las actividades del PEC

Criterios	Nivel 1 (Insuficiente)	Nivel 2 (Aceptable)	Nivel 3 (Notable)	Nivel 4 (Excelente)
Relevancia y alineación con el PEC	No está alineada con los objetivos del PEC	Relación débil con los objetivos del PEC	Contribuye al desarrollo del PEC	Es clave para el cumplimiento de los objetivos del PEC
Participación y acogida	No genera interés ni participación	Participación escasa y poco comprometida	Interés y participación activa	Gran acogida y participación motivada
Impacto en la comunidad educativa	No tiene impacto medible	Impacto limitado y poco sostenido	Genera cambios positivos en la comunidad	Deja una huella duradera y genera continuidad
Sostenibilidad y continuidad	No tiene continuidad ni seguimiento	Se desarrolla de forma puntual sin continuidad	Se mantiene en el tiempo con mejoras	Se institucionaliza y se mejora cada curso

4. Indicadores de evaluación

4.1.- Indicadores Cuantitativos

- Número de actividades realizadas en el marco del PEC.
- Porcentaje de alumnado participante en proyectos del PEC.
- Número de docentes involucrados en actividades del PEC.
- Frecuencia de conflictos registrados en el centro.
- Porcentaje de alumnado que adopta hábitos saludables según encuestas.
- Número de iniciativas ambientales implementadas.
- Porcentaje de familias que participan en las actividades del centro.

4.2.- Indicadores Cualitativos

- Grado de satisfacción del alumnado, profesorado y familias con el PEC.
- Impacto de las actividades en la convivencia escolar.
- Cambio en la percepción del alumnado sobre hábitos saludables.
- Nivel de implicación del profesorado en la implementación del PEC.
- Evaluación del impacto del PEC en la motivación y el aprendizaje del alumnado.

- Calidad de la coordinación con entidades del entorno.

INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO (PEC)

Curso Académico: [AÑO]
Centro Educativo: CEIP Fermoselle
Fecha de Elaboración: [DÍA/MES/AÑO]
Elaborado por: [Nombre del Responsable o Equipo de Evaluación]

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo evaluar la implementación del Proyecto Educativo del Centro (PEC) durante el curso [AÑO], analizando su impacto en la comunidad educativa y proponiendo mejoras para el próximo curso.

2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PEC

Se evalúan los objetivos del PEC en función de los indicadores cualitativos y cuantitativos establecidos:

Objetivo	Grado de Cumplimiento	Observaciones
[Objetivo 1]	[Bajo/Medio/Alto]	[Comentario]
[Objetivo 2]	[Bajo/Medio/Alto]	[Comentario]
[Objetivo 3	[Bajo/Medio/Alto]	Comentario]
[Objetivo 4	[Bajo/Medio/Alto]	Comentario]
[Objetivo 5]	[Bajo/Medio/Alto]	[Comentario]

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Indicadores Cuantitativos

- Número total de actividades realizadas: [Número]
- Porcentaje de participación del alumnado en actividades del PEC: [Porcentaje]
- Docentes implicados en actividades del PEC: [Número]
- Número de iniciativas ambientales implementadas: [Número]
- Reducción de incidencias de convivencia escolar respecto al curso anterior: [Sí/No]

3.2 Indicadores Cualitativos

- Satisfacción del alumnado con las actividades del PEC: [Alta/Media/Baja]
- Opinión del profesorado sobre la integración del PEC en la enseñanza: [Comentario]
- Percepción de las familias sobre el impacto del PEC en el desarrollo del alumnado: [Comentario]
- Implicación del centro en la comunidad y colaboración con agentes externos: [Alta/Media/Baja]

4. FORTALEZAS Y ÁREAS DE MEJORA

- **4.1 Fortalezas**

✓ Alta participación del alumnado en [actividad destacada].
✓ Integración de nuevos proyectos en [área específica].
✓ Mayor implicación de las familias en [actividad].
✓ Coordinación efectiva con [organización o entidad].

- **4.2 Áreas de Mejora**

✓ Mejorar la integración del PEC en la práctica docente.

✓ Incrementar la participación de determinados grupos de alumnado.

✓ Ampliar la colaboración con entidades externas en áreas específicas.

✓ Optimizar la difusión y visibilidad de las actividades del PEC.

5. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Implementar nuevas estrategias metodológicas para una mayor implicación del alumnado.
- Fomentar el uso de herramientas digitales para mejorar la comunicación sobre el PEC.
- Reforzar la formación docente en relación con los valores del PEC.
- Diseñar actividades inclusivas para garantizar la participación de todo el alumnado.
- Potenciar la colaboración con instituciones locales para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

El PEC ha logrado avances significativos en [aspecto positivo], aunque sigue habiendo áreas de mejora en [aspecto a mejorar]. La evaluación refleja un impacto positivo en la comunidad educativa y sugiere líneas de acción para consolidar y mejorar la implementación del PEC en el próximo curso.

Firma del Responsable: [Nombre y Cargo]

Fecha: [DÍA/MES/AÑO]

Revisiones y modificaciones del mismo.

REVISIONES Fecha, sello y firma	MODIFICACIONES
11908356Z MARIA BEGOÑA GARCIA (R: Q4968079F) Firmado digitalmente por 11908356Z MARIA BEGOÑA GARCIA (R: Q4968079F) Fecha: 2026.10.14 12:54:23 +02'00'	
	.