CENTRO DE ENSEÑANZA HISTÓRICO DE CASTILLA Y LEÓN
25/07/2022

NUESTRA RADIO ESCOLAR

PLAN DE LECTURA

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CEIP FERMOSELLE

PLAN DE LECTURA CEIP FERMOSELLE

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2026-2027	**Código de centro: 49006238**
Nombre del centro: CEIP FERMOSELLE	
Etapa/s educativa: INFANTIL Y PRIMARIA	
Dirección: MORALINA 72-C	
Localidad: FERMOSELLE	**Provincia: ZAMORA**
Teléfono: 980614053	**Fax: 980614053**
Correo electrónico: 49006238@educa.jcyl.es	

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

El Plan de Lectura del CEIP Fermoselle para el curso 2026-2027 se fundamenta en la necesidad de desarrollar y consolidar la competencia lectora de nuestro alumnado, contribuyendo así a la mejora de su aprendizaje y crecimiento personal. La lectura no solo es una herramienta clave para la adquisición del conocimiento, sino que constituye un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. En este sentido, el centro se compromete a fomentar una cultura de lectura que aborde tanto los aspectos académicos como el disfrute personal de la misma.

La competencia lectora es transversal a todas las áreas del currículo y se configura como una habilidad indispensable para el éxito escolar y la participación activa en la sociedad. Al desarrollar una adecuada comprensión lectora, el alumnado es capaz de analizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre la información, habilidades esenciales en la era de la información. Esta competencia favorece también la mejora en otras áreas fundamentales del aprendizaje, como la expresión oral y escrita, la capacidad de síntesis y la resolución de problemas.

El CEIP Fermoselle reconoce, además, que el fomento de la lectura debe ir más allá de lo puramente académico, buscando que el alumnado desarrolle una relación positiva y significativa con la lectura, de manera que esta se convierta en una actividad habitual y placentera. Por ello, el plan de lectura contempla la inclusión de actividades que promuevan el acceso a la literatura infantil y juvenil de calidad, adecuadas a las distintas etapas de desarrollo y los intereses del alumnado. Asimismo, se busca la participación activa de las familias en el proceso lector, creando un entorno favorable que extienda los hábitos de lectura más allá del ámbito escolar.

En este contexto, el Plan de Lectura del CEIP Fermoselle se alinea con las prioridades marcadas por las políticas educativas autonómicas, que destacan la importancia de la lectura como medio para la mejora de los resultados académicos y el desarrollo integral del alumnado. A través de una planificación estructurada y rigurosa, se busca la implantación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren las TIC y la lectura digital, haciendo frente a los desafíos que plantea la sociedad del siglo XXI en relación con el acceso a la información y el aprendizaje autónomo.

Este plan no solo se orienta a los estudiantes que requieren refuerzo en la competencia lectora, sino que también considera a aquellos con un alto rendimiento lector, promoviendo el enriquecimiento y la extensión de sus capacidades. De este modo, se atiende a la diversidad del alumnado mediante actividades diferenciadas y personalizadas que faciliten la participación de todos los estudiantes, contribuyendo a la equidad y la inclusión educativa.

Por último, este plan de lectura se concibe como un proyecto abierto y flexible, en constante revisión y adaptación, que tendrá en cuenta los resultados obtenidos y las necesidades emergentes del alumnado y la comunidad educativa. De esta manera, se pretende garantizar que el Plan de Lectura del CEIP Fermoselle sea una herramienta efectiva para la formación de lectores competentes, críticos y comprometidos, capaces de desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Esta planificación reafirma el compromiso del CEIP Fermoselle con la excelencia educativa y con la formación integral del alumnado, en consonancia con los principios y valores que guían nuestra acción educativa.

2.1.- NORMATIVA.

Este plan de lectura da cumplimiento a Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, modificada mediante Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León

CORRECCIÓN de errores de la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL de 24 de septiembre de 2014).

ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL de 5 de mayo de 2016).

3.- OBJETIVOS

1. Mejorar la Competencia Lectora del Alumnado

- Desarrollar y consolidar la competencia lectora de los estudiantes en todas las áreas curriculares, fomentando la capacidad de comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos leídos.

2. Fomentar el Gusto por la Lectura

- Promover la lectura como una actividad placentera, motivando a los estudiantes a leer de manera autónoma, tanto dentro como fuera del entorno escolar, para crear hábitos lectores permanentes.

3. Integrar la Lectura en Todas las Materias del Currículo

- Asegurar que la lectura sea una herramienta transversal en todas las áreas curriculares, de forma que se utilice como recurso para el aprendizaje y el desarrollo de competencias clave.

4. Potenciar la Lectura Crítica y Reflexiva

- Formar lectores críticos, capaces de analizar y valorar los textos desde una perspectiva reflexiva, fomentando la capacidad de argumentación y la toma de decisiones fundamentadas.

5. Desarrollar Estrategias de Comprensión Lectora

- Enseñar técnicas y estrategias específicas para la mejora de la comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, inferencias, resumen y análisis de estructuras textuales.

6. Atender a la Diversidad del Alumnado

- Adaptar los textos y las actividades de lectura a la diversidad del alumnado, con especial atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales y aquellos con dificultades en la competencia lectora, mediante la implementación de recursos accesibles y adaptativos.

7. Promover la Lectura en Familia

- Involucrar a las familias en el fomento de la lectura, proporcionando orientación y recursos para crear un entorno lector en el hogar que apoye el trabajo realizado en el centro educativo.

8. Fomentar el Uso de la Biblioteca Escolar

- Convertir la biblioteca escolar en un recurso central para el desarrollo del plan de lectura, incentivando su uso frecuente por parte del alumnado, profesorado y familias, mediante la organización de actividades y la oferta de un fondo bibliográfico actualizado y variado.

9. Seguir fomentando la Lectura Digital y el Uso de TIC

- Introducir la lectura digital como parte fundamental del plan, familiarizando al alumnado con nuevas formas de acceso a la información y promoviendo el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje autónomo y colaborativo.

10. Impulsar la Biblioteca de Patio

- Implementar un espacio de lectura accesible y abierto en el patio del centro, permitiendo que el alumnado disfrute de la lectura durante los recreos, promoviendo el hábito lector en su tiempo libre.

11. Crear una Situación de Aprendizaje Basada en la Lectura

- Desarrollar una situación de aprendizaje interdisciplinar basada en la lectura, en la que se combinen diferentes áreas del currículo con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y aplicar lo aprendido en un proyecto práctico.

12. Fomentar "Otras Formas de leer" a través del patrimonio literario, la tradición oral y la memoria cultural de Fermoselle. **Todo ello dentro de las X Jornadas Provinciales de Fomento de la Lectura**

- Desarrollar el proyecto «Guardianes de la memoria: juglares, leyendas y palabras de Fermoselle», acercando al alumnado a la tradición literaria medieval, a la figura de Juan del Encina y a las diferentes formas de transmisión de la cultura escrita y oral.
- Promover el conocimiento y la valoración del patrimonio lingüístico y cultural de Fermoselle mediante la lectura de *Diccionario Fermosellano* e *Historias y leyendas de Fermoselle*, de Roberto Fariza González.
- Fomentar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la lectura expresiva, la narración oral y la dramatización como formas complementarias de acercamiento a los textos literarios.
- Recuperar y recrear la tradición de los juglares y las fábulas de ciego mediante actividades de adaptación, interpretación y representación teatral.
- Utilizar la radio escolar «Ondas sin Fronteras» como herramienta para comunicar, difundir y preservar las historias, leyendas y tradiciones de la localidad.

- Favorecer la participación de todo el alumnado de Educación Infantil y Primaria, adaptando las actividades a sus edades y capacidades, e implicando a las familias y a la comunidad educativa en la conservación y transmisión de la memoria colectiva.
- Solicitar la participación del CEIP FERMOSELLE en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE) «Patrimonio y Rutas Histórico-Literarias en Castilla y León», con el fin de integrar el patrimonio histórico, literario y cultural en las experiencias lectoras del alumnado, fomentar el conocimiento del entorno y establecer conexiones entre la lectura, la historia local y la tradición oral.

13. Evaluar Continuamente el Proceso de Lectura

- Implementar sistemas de evaluación y seguimiento continuo del proceso lector del alumnado, tanto a nivel individual como colectivo, para identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora.

4.- ACTUACIONES

1. Mejorar la Competencia Lectora del Alumnado
   - Implementación de sesiones de lectura diaria en el aula, tanto individuales como en grupos, para reforzar la fluidez y comprensión lectora.
   - Uso de técnicas de lectura en voz alta y lecturas compartidas, facilitando debates sobre lo leído para mejorar la capacidad de interpretación y comprensión.
   - Diseño de actividades de lectura vinculadas a proyectos interdisciplinares, integrando el uso de la lectura en todas las áreas curriculares (ciencias, matemáticas, sociales, etc.).

2. Fomentar el Gusto por la Lectura
   - Organización de actividades lúdicas como maratones de lectura, concursos de relatos breves o "Círculos de Lectura", donde el alumnado pueda compartir y recomendar libros.
   - Programación de visitas de autores o ilustradores infantiles y juveniles al centro, para acercar la literatura al alumnado y despertar su interés.
   - Creación de un "Rincón de Lectura" atractivo y cómodo en cada aula, con libros accesibles y adecuados a la edad, para fomentar la lectura libre.

3. Integrar la Lectura en Todas las Materias del Currículo
   - Elaboración de guías de lectura específicas para cada área curricular, seleccionando textos científicos, históricos, literarios o matemáticos que enriquezcan el contenido académico.
   - Fomento de actividades de lectura activa, como el análisis crítico de textos en ciencias, la lectura de problemas matemáticos o la interpretación de mapas históricos, para trabajar la competencia lectora de manera transversal.

- Diseño de proyectos interdisciplinares donde la lectura y el análisis de textos sea una parte central del desarrollo del trabajo de investigación o resolución de problemas.

4. Potenciar la Lectura Crítica y Reflexiva
   - Implementación de clubes de debate literario, donde los alumnos discutan diferentes lecturas y practiquen la argumentación y el análisis crítico de los textos.
   - Realización de actividades que incluyan la identificación de fake news y el análisis de la veracidad de textos en la era digital, enseñando al alumnado a distinguir información veraz de información manipulada.
   - Elaboración de comentarios críticos de libros leídos, donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre el contenido y los personajes, evaluando su relevancia y conexión con la realidad.

5. Desarrollar Estrategias de Comprensión Lectora
   - Formación del profesorado en metodologías específicas para la enseñanza de la comprensión lectora, como el uso de organizadores gráficos, mapas conceptuales y resúmenes estructurados.
   - Diseño de ejercicios basados en preguntas inferenciales, de análisis, síntesis y evaluación, que permitan al alumnado mejorar su comprensión profunda de los textos.
   - Utilización de programas de comprensión lectora (como "ranopla" o aplicaciones digitales) que ayuden a medir y reforzar las habilidades del alumnado en este aspecto.

6. Atender a la Diversidad del Alumnado
   - Adaptación de textos y materiales de lectura a los diferentes niveles de competencia lectora del alumnado, proporcionando libros en formato sencillo o con mayor nivel de complejidad según las necesidades.
   - Uso de tecnologías de apoyo como lectores de texto, audiolibros o aplicaciones de lectura digital con herramientas adaptativas para estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.
   - Implementación de programas de refuerzo lector para aquellos estudiantes con dificultades, a través de intervenciones específicas del profesorado de apoyo y materiales diseñados para mejorar la comprensión lectora.

7. Promover la Lectura en Familia
   - Organización de talleres y charlas dirigidas a las familias, donde se les ofrezcan estrategias para fomentar la lectura en casa y se les facilite el acceso a libros adecuados para leer con sus hijos.
   - Creación de un programa de "Mochilas Viajeras" que incluya libros recomendados y actividades de lectura compartida entre el alumnado y sus familias.

- Establecimiento de un blog o boletín mensual donde las familias puedan acceder a recomendaciones de libros y participar en retos de lectura en familia.

8. Fomentar el Uso de la Biblioteca Escolar
   - Organización de visitas semanales o quincenales a la biblioteca municipal para cada clase, donde el alumnado pueda participar en actividades como cuentacuentos, presentaciones de libros o investigaciones guiadas.
   - Creación de un programa de "Alumnos Bibliotecarios", donde los estudiantes más mayores colaboren en la gestión de la biblioteca, ayudando en el préstamo de libros y la organización de eventos de lectura.
   - Ampliación y actualización del fondo bibliográfico de la biblioteca escolar, incluyendo libros digitales y en diferentes formatos (audiolibros, e-books), así como colecciones que aborden la diversidad cultural y social.

9. Seguir fomentando la Lectura Digital y el Uso de TIC
   - Creación de un espacio virtual de lectura en la web del centro, donde los alumnos puedan acceder a lecturas digitales, foros de discusión y actividades interactivas relacionadas con los libros leídos.
   - Uso de plataformas de lectura online, como "Leocyl" o "Odilo", que permitan a los estudiantes leer y compartir sus experiencias lectoras de manera interactiva.
   - Formación del alumnado en el uso de aplicaciones de lectura digital, tales como Fiction Express, y el desarrollo de actividades de comprensión lectora a través de estas plataformas.

10. Impulsar la Biblioteca de Patio
    - Adecuar un rincón o área del patio con muebles y elementos cómodos (bancos, cojines, estanterías portátiles) para que los estudiantes puedan leer al aire libre.
    - Decorar el espacio con motivos literarios atractivos para fomentar el uso del espacio de lectura.
    - Selección de libros variados, adecuados a diferentes edades e intereses (cuentos, cómics, novelas juveniles, revistas), con rotaciones periódicas para mantener el interés del alumnado.
    - Creación de un sistema de préstamo sencillo, con la colaboración de estudiantes mayores o "Alumnos Bibliotecarios" que gestionen el acceso y uso responsable de los libros.
    - Promoción del espacio a través de campañas internas (carteles, anuncios en las aulas) y actividades especiales durante los recreos, como cuentacuentos o lecturas grupales.
    - Establecer "días temáticos" en los que se organicen sesiones de lectura en grupo sobre temáticas específicas (por ejemplo, Día de la Biblioteca, Día del Libro, semanas temáticas de cuentos populares, etc.).

11. Crear una Situación de Aprendizaje Basada en la Lectura

- Selección de un texto central (libro, relato, artículo) que sirva como eje para integrar diferentes asignaturas (lengua, ciencias, sociales, arte).
- Elaboración de actividades específicas vinculadas al texto, como análisis literario en lengua, creación de maquetas o mapas en ciencias y sociales, o interpretación artística en plástica.
- Lectura conjunta en el aula del texto seleccionado, acompañada de actividades de comprensión lectora que se relacionen con los contenidos curriculares de diferentes asignaturas.
- Realización de un proyecto final en el que el alumnado aplique lo aprendido en una presentación o producto final (por ejemplo, elaboración de un cómic, un video narrativo o una exposición artística basada en el texto).
- Evaluación formativa y final del proyecto, tomando en cuenta tanto la competencia lectora como el desarrollo de habilidades en las diferentes áreas implicadas.
- Reflexión colectiva sobre el proceso de aprendizaje, donde el alumnado comparta sus experiencias y lo que han aprendido de manera interdisciplinar.

12. Fomentar otras formas de leer a través del patrimonio literario, la tradición oral y la memoria cultural de Fermoselle.

- Realización de actividades de lectura e investigación a partir de las obras *Diccionario Fermosellano* e *Historias y leyendas de Fermoselle*, de Roberto Fariza González, identificando palabras, expresiones, relatos y leyendas vinculados a la identidad cultural de la localidad.
- Investigación sobre la literatura y la tradición oral en la Edad Media, con especial atención a la figura de Juan del Encina y al papel de los juglares en la transmisión de historias.
- Preparación y realización de actividades de lectura expresiva, narración oral y dramatización que permitan al alumnado experimentar diferentes formas de interpretar y transmitir los textos.
- Adaptación y representación de dos o tres fábulas de ciego, recuperando la tradición de los narradores populares mediante el uso de atril, láminas ilustradas, personajes y recursos escénicos.
- Desarrollo del taller «Juglares por un día: Fermoselle cuenta sus historias», en el que el alumnado asumirá el papel de narrador y llevará los relatos y las leyendas a un espacio público, acercando la lectura a las familias y a los vecinos.
- Elaboración y difusión de grabaciones y contenidos para la radio escolar «Ondas sin Fronteras», utilizando este medio para compartir historias, palabras y tradiciones de Fermoselle.
- Organización de una jornada final de narración y representación teatral bajo el título «Fermoselle cuenta su historia», acompañada de una exposición de palabras, relatos y leyendas de la localidad.

- Adaptación de las actividades a las diferentes edades y capacidades del alumnado de Educación Infantil y Primaria, favoreciendo la participación inclusiva, el trabajo cooperativo y la colaboración entre escuela, familias y comunidad.
- Evaluación de las actividades desarrolladas, valorando la participación del alumnado, el progreso en la competencia lectora y comunicativa, la creatividad y el conocimiento adquirido sobre el patrimonio cultural local.

13. Evaluar Continuamente el Proceso de Lectura
    - Establecimiento de un sistema de evaluación continua del progreso lector, utilizando herramientas como rúbricas, evaluaciones de fluidez lectora y comprensión escrita, así como plataformas digitales de seguimiento del progreso individual.
    - Realización de evaluaciones diagnósticas a lo largo del curso para medir la evolución del alumnado en términos de velocidad lectora, comprensión e interpretación crítica de los textos.
    - Elaboración de informes periódicos para las familias sobre el progreso lector de sus hijos, destacando tanto los logros como las áreas que requieren mayor refuerzo.

5.- INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Para el seguimiento y la evaluación del Plan de Lectura del CEIP Fermoselle, conforme a lo establecido en el artículo 7 de la Orden EDU/747/2014, modificada por la Orden EDU/351/2016, los indicadores de seguimiento permitirán medir el grado de consecución de los objetivos y la efectividad de las actuaciones realizadas. A continuación, te detallo indicadores específicos para cada uno de los aspectos clave del plan:

1. **Indicador de Participación del Alumnado en Actividades de Lectura**
    - **Descripción**: Porcentaje de alumnos que participan de manera regular en actividades relacionadas con el Plan de Lectura, como maratones de lectura, concursos literarios o debates.
    - **Objetivo Asociado**: Fomentar el gusto por la lectura.
    - **Valoración**: Incremento en la participación respecto al curso anterior en al menos un 15%.

2. **Indicador de Uso de la Biblioteca Escolar y de Patio**
    - **Descripción**: Número de préstamos de libros y recursos en la biblioteca escolar y de patio, así como el número de estudiantes que utilizan estos espacios durante el recreo o fuera del horario de clases.
    - **Objetivo Asociado**: Fomentar el uso de la biblioteca escolar y crear una biblioteca de patio.
    - **Valoración**: Aumento del uso en un 20% respecto al inicio del curso.

3. **Indicador de Mejora en la Competencia Lectora**
   - **Descripción**: Evolución en las evaluaciones de la competencia lectora del alumnado, medida a través de pruebas de comprensión lectora y fluidez.
   - **Objetivo Asociado**: Mejorar la competencia lectora del alumnado.
   - **Valoración**: Mejoras significativas en el 80% del alumnado evaluado al final del curso.

4. **Indicador de Implicación de las Familias**
   - **Descripción**: Porcentaje de familias que participan en actividades relacionadas con la promoción de la lectura en casa (talleres, “Mochilas Viajeras”, lecturas compartidas).
   - **Objetivo Asociado**: Promover la lectura en familia.
   - **Valoración**: Implicación de al menos el 60% de las familias del centro.

5. **Indicador de Integración de la Lectura en Todas las Áreas Curriculares**
   - **Descripción**: Número de proyectos interdisciplinares que incorporan la lectura como eje central y uso de guías de lectura en materias no lingüísticas.
   - **Objetivo Asociado**: Integrar la lectura en todas las materias del currículo.
   - **Valoración**: Al menos el 50% de las asignaturas incluyen actividades de lectura en sus programaciones.

6. **Indicador de Innovación en el Uso de TIC para la Lectura**
   - **Descripción**: Uso de plataformas y recursos digitales de lectura por parte del alumnado (acceso a libros digitales, participación en foros, uso de apps de lectura).
   - **Objetivo Asociado**: Incorporar la lectura digital y el uso de TIC.
   - **Valoración**: Aumento del uso de recursos digitales en un 30% respecto al curso anterior.

7. **Indicador de Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora**
   - **Descripción**: Número de alumnos que utilizan estrategias de comprensión lectora (resúmenes, mapas conceptuales, preguntas inferenciales) de forma regular en sus actividades escolares.
   - **Objetivo Asociado**: Desarrollar estrategias de comprensión lectora.
   - **Valoración**: Al menos el 75% del alumnado emplea estrategias de comprensión lectora en sus trabajos.

8. **Indicador de Participación en Situaciones de Aprendizaje Basadas en la Lectura**
    - **Descripción**: Porcentaje de estudiantes involucrados en situaciones de aprendizaje interdisciplinar basadas en la lectura, y su impacto en el aprendizaje.
    - **Objetivo Asociado**: Crear una situación de aprendizaje basada en la lectura.
    - **Valoración**: Participación de al menos el 80% del alumnado en proyectos interdisciplinares.

9. **Indicador de Evaluación Continua del Progreso Lector**
    - **Descripción**: Frecuencia de evaluaciones y seguimiento individualizado del progreso lector del alumnado a lo largo del curso.
    - **Objetivo Asociado**: Evaluar continuamente el proceso de lectura.
    - **Valoración**: Realización de evaluaciones diagnósticas al inicio y final del curso, con al menos dos seguimientos intermedios por trimestre.

6.- EVALUACION

La evaluación del Plan de Lectura es un proceso fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos y mejorar continuamente las estrategias implementadas. La evaluación se centrará en varios aspectos clave: la participación del alumnado y la comunidad educativa, el desarrollo de competencias lectoras, la innovación pedagógica, y la incorporación de las TIC, entre otros.

Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación del plan de lectura, se llevará a cabo una evaluación inicial, al comienzo de la experiencia y una evaluación continua al final de cada uno de los trimestres en las reuniones de interciclos (1 de diciembre de 2026, 12 de marzo y 8 de junio de 2027), y una evaluación final a la conclusión de cada curso escolar.

La evaluación inicial tendrá como finalidad la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar. El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes interciclos, elaborará el informe de evaluación inicial de centro.

La evaluación final reflejará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el plan, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del plan.

El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes interciclos o los departamentos, elaborará el informe de evaluación final de centro, cuyo contenido se incluirá en la memoria anual que será remitida a la dirección provincial de educación, sirviendo como referente para la revisión del plan en el curso siguiente.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.

6.1.- Evaluación del Proceso de Implementación

La primera fase de evaluación estará orientada a revisar cómo se ha llevado a cabo la implementación de las actividades y estrategias previstas en el plan. Esta evaluación se centrará en:

- **Cumplimiento del cronograma**: Se valorará si las actividades (como la creación de la biblioteca de patio, el uso de TIC en la lectura, las actividades interdisciplinares basadas en la lectura, etc.) se han ejecutado en los plazos previstos.
- **Grado de participación**: Se medirá el porcentaje de alumnos, docentes y familias que han participado en las diferentes acciones del plan, como talleres de lectura, concursos, dramatizaciones, entre otros.
- **Acceso a los recursos**: Se evaluará si el alumnado ha tenido acceso suficiente y adecuado a los materiales de lectura, tanto en formato físico (biblioteca escolar y de patio) como en formato digital.

Instrumentos de evaluación:

- Registro de actividades realizadas.
- Listas de participación y seguimiento de asistencia.
- Encuestas a alumnado, profesorado y familias sobre la accesibilidad a recursos.

6.2.- Evaluación del Impacto en la Competencia Lectora

Uno de los principales objetivos del Plan de Lectura es mejorar la competencia lectora del alumnado. Para evaluar este impacto, se utilizarán diferentes herramientas que medirán la **comprensión lectora**, la **fluidez** y el **pensamiento crítico** a partir de las actividades realizadas.

- **Evolución de la competencia lectora**: Se utilizarán pruebas diagnósticas y formativas al inicio, durante y al final del curso para medir el progreso en la comprensión lectora, tanto a nivel individual como grupal.
- **Resultados académicos**: Se analizarán los resultados en asignaturas clave donde la lectura es fundamental, como Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Naturales.
- **Mejora en la comprensión crítica**: Evaluación cualitativa a través de comentarios y ensayos escritos sobre textos leídos y discutidos en el aula.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas de comprensión lectora (cuantitativas y cualitativas).
- Rúbricas de evaluación para el análisis crítico de textos.
- Evaluaciones periódicas del progreso lector.

6.3.- Evaluación de la Innovación y Transversalidad en el Uso de la Lectura

Este aspecto se centrará en valorar cómo la lectura ha sido integrada en diversas asignaturas y cómo se han incorporado innovaciones pedagógicas para hacer la lectura más atractiva y significativa.

- **Situación de aprendizaje interdisciplinar**: Se valorará la participación del alumnado en los proyectos interdisciplinares basados en la lectura, la calidad de los productos finales y el aprendizaje adquirido en distintas áreas del currículo.
- **Uso de TIC y lectura digital**: Evaluación del uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales para acceder a contenidos de lectura y realizar actividades relacionadas.
- **Fomento de la creatividad**: Medición del impacto de actividades como la dramatización de textos o la escritura creativa, evaluando tanto la participación como la calidad de los trabajos realizados.

Instrumentos de evaluación:

- Rúbricas de proyectos interdisciplinares.
- Análisis del uso de plataformas digitales.
- Observación directa y evaluación de productos creativos del alumnado.

6.4.- Evaluación de la Participación Familiar y Comunitaria

Un componente clave del plan es el involucramiento de las familias y la comunidad educativa en el fomento de la lectura.

- **Participación familiar en actividades**: Se medirán los niveles de implicación de las familias en actividades como "Mochilas Viajeras", talleres de lectura en familia y charlas formativas.
- **Impacto del fomento de la lectura en casa**: A través de encuestas y entrevistas, se evaluará cómo las actividades desarrolladas en el centro han tenido eco en el hogar, y si han cambiado los hábitos de lectura familiar.

Instrumentos de evaluación:

- Encuestas a familias sobre participación y hábitos de lectura en casa.
- Entrevistas con familias y docentes.
- Registro de participación en actividades familiares.

6.5.- Evaluación de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Patio

La creación y el uso de la biblioteca de patio, junto con la biblioteca escolar, serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios:

- **Uso y acceso a la biblioteca de patio**: Se analizará el número de alumnos que utilizan la biblioteca de patio durante los recreos y cómo esta iniciativa ha influido en sus hábitos lectores.
- **Préstamo de libros**: Se evaluará el número de préstamos realizados a lo largo del curso tanto en la biblioteca escolar como en la de patio.
- **Satisfacción del alumnado**: A través de encuestas, se valorará la percepción del alumnado respecto a la calidad y disponibilidad de libros en estos espacios.

Instrumentos de evaluación:

- Registros de préstamos de la biblioteca.
- Encuestas de satisfacción a alumnos y docentes.
- Observación directa del uso de la biblioteca de patio.

6.6.- Evaluación Continua del Progreso Lector

Durante todo el curso, se llevará a cabo una evaluación continua del progreso lector de cada alumno. Este proceso incluirá:

- **Evaluaciones trimestrales**: Seguimiento del progreso individual del alumnado en relación con la competencia lectora, fluidez y comprensión, con base en pruebas y observaciones.
- **Informes a las familias**: Comunicación periódica a las familias sobre el progreso lector de sus hijos, destacando las áreas de mejora y las metas alcanzadas.
- **Reajuste de estrategias**: A partir de los resultados de las evaluaciones continuas, se ajustarán las actividades y metodologías para atender las necesidades detectadas.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas trimestrales de comprensión y fluidez lectora.
- Informes de seguimiento a las familias.
- Reuniones de coordinación docente para el ajuste de estrategias.

Informe Final de Evaluación

Al finalizar el curso, se realizará un **informe global de evaluación** que recoja los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores de seguimiento establecidos. El informe incluirá:

1. **Análisis de los logros alcanzados** respecto a los objetivos del plan.
2. **Identificación de áreas de mejora** para el próximo curso.
3. **Propuestas de ajuste y mejora** en las metodologías y actuaciones.

4. **Valoración de la implicación de la comunidad educativa**, destacando las buenas prácticas y las áreas que requieren mayor implicación.

Este informe se compartirá con el equipo docente, las familias y la comunidad escolar para asegurar la transparencia en el proceso de evaluación y la mejora continua del Plan de Lectura del CEIP Fermoselle.

DILIGENCIA por la que se hace constar que el presente PLAN DE LECTURA fue elaborado por el Equipo Directivo para incorporarlo al PROYECTO EDUCATIVO, teniendo en cuenta las medidas e iniciativas propuestas por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar del CEIP FERMOSELLE de Fermoselle. Informado el Consejo Escolar en sesión ordinaria celebrada el 13 de octubre de 2026

Y para que conste, se firma la presente diligencia en Fermoselle, a 13 de octubre de 2026

El Presidente del Consejo Escolar

11908356Z MARIA BEGOÑA GARCIA (R: Q4968079F)

Firmado digitalmente por 11908356Z MARIA BEGOÑA GARCIA (R: Q4968079F)
Fecha: 2026.10.13 19:11:16 +02'00'

Fdo: Mª BEGOÑA GARCÍA GÓMEZ